

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 3 TE i 3 TAK

ROZDZIAŁ 2 DIE FERIE SIND VORBEI - SZCZEGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, żywienie, zakupy i usługi

Leksyka: nazwy obiektów w mieście, nazwy świąt, zwroty dotyczące orientacji w terenie, nazwy środków transportu, nazwy wybranych znaków drogowych, słownictwo związane z wypożyczeniem rowerów, kup- nem biletu i informacją turystyczną, nazwy czynności wykonywanych podczas świąt

Gramatyka: zdania ze spójnikiem *wenn*, stopniowanie przymiotników i przysłówków, zdania porównawcze, przyimek *zu*

Zakres tematyczny: człowiek, zdrowie, zakupy i usługi

Leksyka: nazwy części ciała, zwroty potrzebne do udzielania porad dotyczących zdrowia, nazwy czynności wykonywanych przez lekarza, nazwy służb medycznych, słownictwo związane z kupowaniem leków w ap- tece i rezerwowaniem wizyty u lekarza, nazwy dolegliwości

Gramatyka: zaimek osobowy w celowniku, czasownik *wehtun*, tryb rozkazujący, przyimek *seit* oraz pytajnik *seit wann*, zdania podrzędnie złożone ze spójnikami *dass* oraz *weil*

Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka, życie prywatne

Leksyka: nazwy aktywności podczas wakacji, nazwy miejsc spędzania wakacji, nazwy środków transportu, przygotowania do podróży, argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciw nim, oferty biur podróży, problemy podczas podróży, wymarzony urlop, zwroty związane z wyborem oferty

Gramatyka: przyimki z celownikiem i biernikiem, czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*, przysłówki *dort* i *dorthin*, zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als*

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.
- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

• Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.
- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania
- Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie pytania.

- Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się do wszystkich podanych punktów, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego
- Uczeń opowiada wyczerpująco o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów.
Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji.
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.

Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń opowiada wyczerpująco o wakacjach na podstawie podanych informacji.
- Uczeń podaje liczne argumenty za i przeciwko podróżom organizowanym przez biuro podróży oraz przeciwko nim.
- Uczeń udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji.
- Uczeń prowadzi rozmowy z obsługą hotelową: zasięga informacji oraz zgłasza usterki w pokoju.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej ostatniej podróży.
- Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej.

OCENA DOBRA

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje większość poznanych słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. | <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. | <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na wszystkie pytania. • Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się do wszystkich podanych punktów, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opowiada o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów. • Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji. • Uczeń uzasadnia powód niezadowolenia z wakacji. • Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie podanych informacji. • Uczeń podaje argumenty za i przeciwko podróżom organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim. • Uczeń udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. • Uczeń zna i stosuje strategie językowe. |
|--|--|---|--|--|

					<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń prowadzi rozmowy z obsługą hotelową: zasięga informacji oraz zgłasza usterki w pokoju. • Uczeń opowiada o swojej ostatniej podróży. • Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczynę odrzucenia pozostałych ofert.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania. • Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się krótko do podanych punktów, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opowiada krótko o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji. • Uczeń uzasadnia krótko powód niezadowolonia z wakacji. • Uczeń opowiada krótko o wakacjach na podstawie podanych informacji. • Uczeń podaje pojedyncze argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim. • Uczeń udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji. • Uczeń prowadzi krótkie rozmowy z obsługą hotelową. • Uczeń opowiada krótko o swojej ostatniej podróży. • Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia krótko swój wybór. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na pytania. • Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się bardzo krótko do podanych punktów, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji. • Uczeń uzasadnia bardzo krótko powód niezadowolonia z wakacji. • Uczeń opowiada bardzo krótko o wakacjach na podstawie podanych informacji. • Uczeń podaje z trudem pojedyncze argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim. • Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji. • Uczeń prowadzi z trudem bardzo krótkie rozmowy z obsługą hotelową. • Uczeń opowiada z trudem bardzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opowiada krótko o swojej ostatniej podróży.

<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje 	<p>niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia bardzo krótko swój wybór.
<p>OCENA NIEDOSTATECZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

ROZDZIAŁ 3 DAS WETTER SPIELT VERRÜCKT - SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: świat przyrody, człowiek, sport, zakupy i usługi

Leksyka: nazwy pór roku, nazwy miesięcy, słownictwo związane z opisywaniem pór roku, nazwy części garderoby, słownictwo związane z prognozą pogody, nazwy sportów zimowych i letnich, słownictwo związane z kupowaniem odzieży, segregacja śmieci, słownictwo związane z opisywaniem ubrania i stylu ubierania się

Gramatyka: zaimek nieosobowy *es*, odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku, zdania ze spójnikami *wenn* oraz *dass*, pytania *welch...?* oraz *was für (ein)...?*

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA	
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń opisuje dokładnie, w co jest ubrany. Uczeń opisuje dokładnie, co ubiera w zależności od pogody. Uczeń formułuje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń pisze komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku. Uczeń opisuje wyczerpująco, w co jest ubrany. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody. Uczeń odgrywa rozbudowane dialogi w sklepie odzieżowym. Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie. Uczeń prowadzi rozbudowaną rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje większość poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń opisuje, w co jest ubrany. Uczeń opisuje, co ubiera w zależności od pogody. Uczeń formułuje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń pisze komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spój- 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku. Uczeń opisuje, w co jest ubrany. Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody. Uczeń odgrywa dialogi w sklepie odzieżowym. Uczeń opisuje zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

ności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

• Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.

-
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.
-

OCENA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opisuje krótko, w co jest ubrany. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie
DOSTATECZNA	<p>językowych zawartych</p> <p>w obowiązującym materiale nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<p>wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opisuje krótko, co ubiera w zależności od pogody. • Uczeń formułuje krótki wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze krótki komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<p>krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku. • Uczeń opisuje krótko, w co jest ubrany. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody. • Uczeń odgrywa krótkie dialogi w sklepie odzieżowym. • Uczeń opisuje krótko zdjęcie. • Uczeń prowadzi krótką rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu. 	<p>uczestniczy w lekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opisuje bardzo krótko, w co jest ubrany. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie
DOPUSZCZAJĄCA	<p>środki językowe zawarte</p> <p>w obowiązującym materiale nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<p>wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opisuje bardzo krótko, co ubiera w zależności od pogody. • Uczeń formułuje bardzo krótki wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze bardzo krótki komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<p>krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku. • Uczeń opisuje bardzo krótko, w co jest ubrany. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody. • Uczeń odgrywa z trudem bardzo krótkie dialogi w sklepie odzieżowym. • Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko zdjęcie. • Uczeń prowadzi z trudem bardzo krótką rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu. 	<p>zainteresowanie przedmiotem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów
NIEDOSTATECZNA	<p>na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>dopuszczającą.</p>	<p>dopuszczającą.</p>	<p>dopuszczającą.</p>	<p>na ocenę dopuszczającą.</p>

ROZDZIAŁ 4 JOBBEN HEUTE - SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: praca, nauka i technika

Leksyka: nazwy zawodów, zawody przyszłości, nazwy czynności związane z wykonywanym zawodem, wyrażanie opinii o zawodach, praca wakacyjna, słownictwo potrzebne do przeprowadzania rozmów o pracę, argumenty za podejmowaniem pracy wakacyjnej i przeciwko temu, wady i zalety wybranych zawodów, wymarzony zawód, słownictwo związane z obsługą urzędzeń

Gramatyka: dopełniacz rzeczownika, konstrukcja *um ... zu* i spójnik *damit*, zdania ze spójnikiem *deshalb*, zdania przyzwalające ze spójnikami *obwohl* i *trotzdem*, spójniki wymagające szyku przestawnego

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA	
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń wyraża opinię o wybranych zawodach. Uczeń opowiada wyczerpująco o pracy konsultantki call-center. Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód. Uczeń uzasadnia wyczerpująco, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną. Uczeń prowadzi rozbudowany dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej. Uczeń podaje liczne zalety i wady pracy w wybranych zawodach. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urzędzeń biurowych. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w prakty- 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń wyraża opinię o wybranych zawodach. Uczeń opowiada o pracy konsultantki call-center. Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.

- Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

nywać wybrany zawód.

- Uczeń uzasadnia, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną.
- Uczeń prowadzi dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej.
- Uczeń podaje zalety i wady pracy w wybranych zawodach.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urzędów biurowych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących

wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

-
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

wybranych zawodów.

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/ przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/ przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wyraża krótką opinię o wybranych zawodach. • Uczeń opowiada krótko o pracy konsultantki call-center. • Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód. • Uczeń uzasadnia krótko, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną. • Uczeń prowadzi krótki dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej. • Uczeń podaje pojedyncze zalety i wady pracy w wybranych zawodach. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urzędzeń biurowych. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
• Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA	• Uczeń zna nieliczne	• Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne	• Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki	• Uczeń wyraża z trudem bardzo krótką	• Uczeń wykazuje niewielkie
DOPUSZCZAJĄCA	<p>środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<p>wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<p>o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/ przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<p>opinię o wybranych zawodach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o pracy konsultantki call-center. • Uczeń mówi z trudem, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód. • Uczeń uzasadnia bardzo krótko, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną. • Uczeń prowadzi z trudem bardzo krótki dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej. 	<p>zainteresowanie przedmiotem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
• Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA	• Uczeń nie spełnia kryteriów	• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę	• Uczeń nie spełnia kryteriów
NIEDOSTATECZNA	na ocenę dopuszczającą.	dopuszczającą.	dopuszczającą.	dopuszczającą.	na ocenę dopuszczającą.

